



STICHTING CON PAZION

BELEIDSPLAN [2022 – 2025]

Adresgegevens organisatie

Liemersallee 44

6931 TN Westervoort, NL

info@conpazon.org

+51 963422520

INHOUD

INLEIDING	3
1. Missie/visie	6
1.1 Doelstelling	6
1.2 Strategie	7
1.3 De context	9
2. Huidige situatie	11
2.1 Activiteiten van de organisatie	13
3. Toekomst	14
4. Organisatie	18
4.1 Bestuur	18
4.2 Werknemers	18
5. Financiën	19
5.1 Begroting	19
5.2 De manier waarop de Stichting geld werft	20
6. Het beheer en de besteding van het vermogen	21
7. ANBI status Stichting Con Pazon	23

INLEIDING

Voor u ligt het beleidsplan van stichting Con Pazon. Stichting Con Pazon is een initiatief van Leonie van Iersel. Stichting Con Pazon is opgericht in December 2017 en heeft geen winstoogmerk.

Stichting Con Pazon zet zich in voor kansarme kinderen in Peru. Wij leren de kinderen zich te verbinden met zichzelf, met elkaar en met de aarde, door middel van yoga en 'life skills'.

In 2021 heeft onze zuster-stichting in Peru een contract getekend met het Ministerie van Onderwijs (MINEDU) aldaar om het management van een bestaande publieke school in de achterstandswijk Manchay, Lima over te nemen. Dit betekent dat de betreffende school nu een publieke school is met een privaat management, in handen van Con Pazon. Het is de eerste keer in de geschiedenis van Peru dat MINEDU een holistische school toe heeft gelaten in hun traditionele onderwijssysteem. Het proces om het betreffende contract te ondertekenen had veel voeten in de aarde en heeft bij elkaar meer dan 2,5 jaar geduurd. Er moesten wetwijzigingen plaatsvinden en zelfs het congres moest eraan te pas komen om ons doel te bereiken. Maar het is het team uiteindelijk gelukt om de overeenkomst te verkrijgen waardoor de 600 leerlingen van de betreffende school nu betere onderwijskansen krijgen. Stapje voor stapje zal het holistische onderwijs worden ingevoerd. Te beginnen bij de laagste klassen (peuter- en kleuterklassen).

De komende jaren zal de focus van Stichting Con Pazon liggen op het ondersteunen van de zusterstichting in Peru bij het implementeren en creëren van de holistische onderwijsmethode. ontwikkelen en het initiëren van het project. Om het project van de grond te krijgen is steun nodig. Steun van de gemeenschap, de school en van donateurs.

De doelstelling is om de holistische methodologie in fases in de school te integreren. We willen aanvankelijk kleinschalig beginnen (met de peuter- en kleuterklassen) en mee te groeien met de leerlingen en op deze manier onze werkzaamheden uit te breiden. Waarbij de visie van de school de missie van het project omhelst en onze holistische visie onderschrijft.

In Peru is de kwaliteit van het onderwijs in de achterstandswijken doorgaans schrijnend. En zo ook op “onze school”. De docenten zijn slecht opgeleid en het merendeel is weinig betrokken. Onze school in Manchay kent alleen een ochtendprogramma omdat de school afgelegen ligt en er weinig elektriciteit is in het gebied waardoor de veiligheid van de leerlingen in het gedrang zou komen indien er ook een middagprogramma zou zijn. Na het geven van de lessen in de ochtend gaan docenten vaak snel naar huis omdat ze in de middag nog een andere baan hebben om voldoende inkomsten te genereren om zo hun gezin te onderhouden. Daarnaast hebben ze ook beperkte materialen en voorzieningen tot hun beschikking om de lessen vorm te geven. Daar komt nog bij, dat de klassen vaak erg groot zijn (soms 44 leerlingen) en dat de ouders weinig betrokken zijn in het leerproces van hun kinderen. Dit komt mede doordat de ouders zelf weinig onderwijs hebben genoten en/of de belangrijkheid van het volgen van gedegen onderwijs niet inzien en geen lange termijnvisie hebben maar in plaats daarvan van dag tot dag leven.

Naast de school is Con Pazon ook nog steeds actief in andere delen van Manchay, en ondersteunen we enkele families die vanaf 2017 verbonden zijn aan Con Pazon en die door de pandemie ernstig zijn geraakt.

We maken in dit beleidsplan duidelijk hoe we onze doelen nastreven en wat ervoor nodig is.



TERMIJN VAN EEN BELEIDSPLAN

Dit beleidsplan is geschreven voor een periode van 3 jaar en loopt van 2022-2025. We hebben ervoor gekozen om dit plan voor 3 jaar te schrijven omdat het contract met MINEDU loopt tot en met 2025 met de mogelijkheid tot verlenging daarna.



1. Missie/visie

Onze missie is om een belangrijke en duurzame verandering bij onze leerlingen in hun gedrag en levensstijl te creëren door ze praktische vaardigheden aan te bieden op het gebied van de holistische evenwichtige levenshouding, met een focus op eigen bewustzijn, gezondheid en milieu.

Wij helpen hen om succesvol en betekenisvol te zijn voor zichzelf, een ander en de wereld. Wij helpen dingen zelf te ontdekken, bewust te worden en kansen te zien. We begeleiden hen daarbij en rusten hen daar zo goed mogelijk toe uit om hun doelen te bereiken. Wij laten de kinderen zelf ontdekken en bepalen wat waardevol en belangrijk voor hen is, voor anderen en voor de wereld waarin zij opgroeien. We gaan hierbij vanuit dat iedereen iets wil en kan betekenen voor anderen. Wij creëren we een omgeving die ervoor zorgt dat kinderen kunnen floreren en het beste uit zichzelf en anderen naar boven kunnen halen waardoor de kinderen met een gedegen uitrusting de toekomst tegemoet gaan en betekenisvol kunnen zijn voor de samenleving.

Stichting Con Pazion heeft een visie van een wereld waar individuen worden geïnspireerd om contact te maken met zichzelf, elkaar en hun omgeving.

1.1 Doelstelling

Wij streven ernaar om een nieuwe generatie kinderen te begeleiden richting meer bewustzijn en een groter zelfvertrouwen. Daarmee willen we ze in staat stellen tot het nemen van verantwoordelijkheid en tot het innemen van een volwaardige plaats in de samenleving.



1.2 Strategie

De stichting streeft haar doel na door holistisch onderwijs aan te bieden aan kansarme kinderen in Peru. Het contract wat Con Pazon met MINEDU heeft ondertekend betreft een publieke school in de achterstandswijk Manchay met 3 niveaus: peuter- en kleuterschool, basisschool en voortgezet onderwijs. De school is afgezonderd gelegen in een vallei in Manchay en omgeven door zandheuvels en rotspartijen waar kleurrijke houten krotten op zijn gebouwd die als woonhuizen dienen. De school “I.E. Los Jardines de Manchay” bedient voornamelijk leerlingen uit de directe omgeving van de school met een radius van ongeveer 4 kilometer. Het merendeel van de leerlingen leeft in (extreme) armoede en slechts 1% van de ouders heeft een vaste baan en een vast inkomen. De pandemie heeft diepe sporen achtergelaten in de schoolgemeenschap. Alle scholen in Peru zijn 2 jaar (2020-2021) gesloten geweest vanwege de pandemie en veel leerlingen hebben daardoor nauwelijks onderwijs kunnen volgen. De afgelopen 2 jaar hebben de leerlingen onderwijs kunnen volgen via de radio en tv en door WhatsApp contact met hun docent indien zij beschikten over een mobiele telefoon en internet- en/of radio- en tv signaal. Doordat veel van onze leerlingen hier niet over beschikten, hebben zij een aanzienlijke leerachterstand opgelopen. Bij aanvang van het schooljaar (in maart 2022) hebben we moeten inventariseren hoe groot de achterstand is en zullen wij onze strategie hierop aan moeten passen.



Omdat wij beginnen te werken met de laagste klassen, gaan wij ervan uit dat deze leerlingen nog nooit (fysiek) in een klaslokaal les hebben gehad. Dit is aan de ene kant gunstig omdat ze dan meteen aan de holistische methodiek kunnen wennen (zij weten namelijk niet anders) en aan de andere kant is het ook een hele uitdaging omdat de leerlingen niet gewend zijn aan school, aan een docent en aan medeleerlingen etc. We moeten aftasten hoe we hier zo goed

mogelijk op in kunnen spelen. Daarnaast heeft de pandemie de kloof tussen arm en rijk in de Peruaanse samenleving alleen maar vergroot. De toch al zeer kwetsbare leerlingen en hun families werden hard getroffen door de strenge en lange lockdown in Peru. Het leven werd van dag tot dag overleven en honger lijden doordat ouders niet konden werken. Daarnaast zijn vele families te getroffen door het virus en zijn leerlingen hun ouders of andere familieleden verloren. Deze spanningen en verliezen hebben diepe sporen nagelaten in de (school)populatie. Wij gaan ervan uit dat de holistische onderwijsaanpak een positief effect zal hebben op het welzijn van de leerlingen.

Wij willen onze doelen bereiken door ons holistisch onderwijsprogramma samen te laten smelten met het verplichte curriculum van MINEDU. Het onderwijs zal op een alternatieve manier worden aangeboden dan op traditionele scholen. De kinderen zullen worden uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn en onderzoekend te leren en samen te werken. Er zal gewerkt worden met het verplichte reguliere Peruaanse curriculum aangevuld met natuur- en milieueducatie, gezondheid en life skills. We onderwijzen praktische vaardigheden door het aanbieden van yoga, meditatie, biologisch tuinieren en milieueducatie. Wij willen hiermee een duurzame verandering bij onze leerlingen in hun levensstijl creëren zodat de kinderen kunnen floreren en het beste uit zichzelf en bij anderen naar boven kunnen halen. Hierdoor kunnen ze met een gedegen uitrusting de toekomst tegemoet gaan en betekenisvol zijn voor de samenleving. Wij willen met het holisme eenheid uitdragen. Een eenheid waarin alles met elkaar verbonden is. We leren de kinderen dat ze onderdeel zijn van het geheel, van de wereld, van de school, van het gezin en van de natuur. Wij leren de kinderen de ander te beschouwen als de 'andere ik'. We laten de leerlingen leren met hart, hoofd en handen.

Wij kunnen deze ambitie alleen waarmaken als we deze integraal benaderen: voor de leerling, de medewerkers in combinatie met de omgeving. Leerkrachten spelen een belangrijke rol in het leven van de leerling en in de school. Het is daarom noodzakelijk om deze voldoende uit te rusten en goed te begeleiden. Op deze manier zal het project ook groter draagvlak krijgen en meer effect hebben. We moeten daarom medewerkers professionaliseren door middel van studiedagen, het uitwisselen van ervaringen en door ze te (ver)binden. Dit met als doel om gezonde, inspirerende en effectieve docenten te creëren.

Peruaanse docenten zijn vaak slecht opgeleid en werken onder moeilijke omstandigheden. Volle klassen, weinig leermiddelen en druk zorgen ervoor dat zij niet optimaal hun werk kunnen doen. In eerste instantie willen we de docenten die betrokken zijn bij het project professionaliseren en binden. Dat doen we door wekelijkse bijeenkomsten waarin ze getraind worden en middels interventies in de klaslokalen. Samen met de docenten creëren we de holistische handleidingen om de opgedane kennis en ervaring vast te leggen en niet verloren te laten gaan. In het begin zal het team van Con Pazon hierin de leiding nemen waarna geleidelijk de docent meer verantwoordelijkheid zal krijgen.

Omdat de omgeving ook een belangrijke rol speelt, hebben wij voor ogen om ouders en andere geïnteresseerden regelmatig uit te nodigen bij activiteiten op school. Door middel van open dagen, het aanbieden van lezingen en workshops zorgen we ervoor dat er een groter draagvlak ontstaat en wordt het effect en het netwerk vergroot. De boodschap die wij uitdragen, heeft op deze manier een groter bereik.

1.3 De context

Context waarbinnen we als stichting werken: De Peruaanse maatschappij maakte de laatste jaren voor de pandemie een snelle economische ontwikkeling door bij een aanhoudende economische groei. Tot de pandemie uitbrak, verrezen in de hoofdstad Lima moderne wijken waarin multinationals zich vestigden. Ook in een stad als Arequipa, de op een-na-grootste stad van het land, zijn nieuwe wijken gebouwd die lijken te voldoen aan de standaarden van een meer welvarende maatschappij. Er is in die tijd een redelijk welvarende middenstand (aan het) ontstaan. De overheid wilde dit continueren en consolideren. Zij zag het belang om de pijnpunten van Peru aan te pakken. De pijnpunten die overduidelijk zichtbaar werden tijdens de pandemie: zorg, onderwijs, informaliteit, armoede en corruptie. Zo'n 1/3 van de Peruaanse bevolking is woonachtig in de hoofdstad Lima. Slechts 2/3 van de bevolking woont daar buiten en ervaarde dat de politiek en groei van het land zich voornamelijk op Lima richtte. Dit stuitte op veel protest bij de mensen die zich niet gehoord of vertegenwoordigd vonden. Zodoende kwam Pedro Castillo onlangs in Juli 2021 aan de

macht nadat Vizcarra ontslag nam en zijn ministerraad ontbond. In Pedro Castillo, zelf afkomstig uit een boeren familie uit de Andes en geschoold als docent, zagen de meerderheid van de (arme) Peruanen een bondgenoot. Iemand die voor hun rechten op zou komen en zich zou focussen op de (economische) groei in de gebieden buiten Lima. Dit uiteraard tot groot ongeloof en protest van voornamelijk de inwoners van Lima. Die verdeeldheid leidde tot protesten en wantrouwen. Inmiddels zijn de ongeregelheden, die na zijn aantreden zich voordeden, de hele wereld overgegaan. Het lijkt erop dat de politieke situatie zich geleidelijk aan stabiliseert. Wij prijzen ons gelukkig dat we nog ruim voor die ongeregelheden een contract met MINEDU konden ondertekenen. En inderdaad-omdat Peru nog altijd als een van de laagste landen op de PISA-lijst staat qua onderwijs. Dat betekent dat op Haïti na, Peru de slechtste kwaliteit onderwijs heeft in Zuid Amerika.



2. Huidige situatie

Op dit moment is Stichting Con Pazon in de tweede fase van ontwikkeling aangekomen. De stichting is oorspronkelijk ontstaan nadat de oprichtster vrijwilligerswerk deed in de sloppenwijken van Manchay, een buitenwijk van Lima in Peru. Zij gaf wekelijks les bij een onderwijsondersteuningsproject en yogalessen op verschillende scholen en merkte hoeveel plezier deze kinderen erin hadden en zag het effect dat yoga op de kinderen had. Niet alleen voor het kind als individu maar ook voor de groep als geheel. Ook docenten waren enthousiast en moedigden deze activiteiten aan. Vervolgens is eerst Stichting Con Pazon in Nederland opgericht en daarna is in Peru Asociación Con Pazon opgericht die het uitvoerende deel voor haar rekening neemt. Stichting Con Pazon ondersteunt haar zusterorganisatie in Peru vooral op financieel vlak en heeft een ondersteunende en adviserende taak.

In de eerste fase lag de nadruk vooral op oriënteren, netwerken en organiseren met als doel om uiteindelijk een overeenkomst met het ministerie van Onderwijs in Peru te verwerven. Na een zwaar en moeilijk proces, zoals hierboven al is beschreven, is dat uiteindelijk gelukt. Het contract werd getekend ten tijde van de zware lockdown in Peru als gevolg van de covid-19 pandemie. Geen ideale omstandigheden om te werken aan een school, terwijl de school nog minstens een jaar gesloten zou blijven. Con Pazon heeft zich gedurende die tijd vooral ingezet om plannen te maken, (terrein)onderzoek te doen, nieuwe gebouwen te laten ontwerpen en om de schoolgemeenschap te voorzien van voedsel en schoolmateriaal en hier hoorde de benodigde fondsenwerving uiteraard bij.

Op het moment van schrijven, heeft het ministerie van onderwijs aangegeven dat het streven is om de scholen weer te hervatten in maart 2022. Dan zijn de scholen in Peru in totaal 2 jaar en 3 maanden gesloten geweest en hebben vele kansarme kinderen niet de mogelijkheid gehad om (virtueel)onderwijs te volgen.

In deze nieuwe fase zal Con Pazon van start gaan met het implementeren van het holistisch onderwijs in de laagste groepen waarbij er telkens 2 jaargroepen per jaar worden toegevoegd. De docenten zullen getraind worden en de klaslokalen zullen worden aangepast. De docenten zullen les gaan geven middels een door onszelf ontwikkelde handleiding waarin de wettelijk vereiste onderwijsdoelen verweven zijn met aanvullende vaardigheden die ervoor zullen zorgen dat de leerlingen uiteindelijk met meer bewustzijn en bagage de toekomst te gemoed gaan. Uiteraard worden de docenten betrokken in het proces van de totstandkoming van de handleiding. Zij zullen daarbij begeleid worden door professionals op het gebied van holistisch onderwijs, waarbij wij ons richten op een mix van onderwijsvormen als Waldorf, Montessori, Reggio Emilia en Dalton onderwijs. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van kennis en ervaringen van onze partnerschool Villa Per Se, het boek “holistic education” van Jack Miller en de “Wild learning” handleidingen. De handleidingen zullen gedurende de schooljaren worden ontwikkeld waardoor er telkens aan het einde van een schooljaar een complete handleiding is ontstaan die het jaar erop gebruikt kan worden door de volgende docent. In Peru is het eenmaal zo dat het merendeel van de docenten op publieke scholen jaarlijks rouleert. Dit is afhankelijk van hun aanstelling/contract wat weer afhankelijk is van hun opleiding en testresultaten. Om de kennisoverdracht niet verloren te laten gaan hebben wij ervoor gekozen om docentenhandleidingen op te stellen die als leidraad dienen voor het te geven onderwijs. Hoewel het voor docenten in Nederland gebruikelijk is om te werken met lesmethodes en uitgebreide docentenhandleidingen, is niet gebruikelijk in Peru. Mede hierdoor denken wij dat de kwaliteit van onderwijs in Peru zo schrijnend is. Omdat de docenten ieder jaar opnieuw het wiel moeten uitvinden. Onze aanpak, door de lessen en thema's vast te leggen zou tot structuur en kwaliteit moeten leiden waardoor er over 5 jaar al onze klassen van het peuter- kleuter- en basisonderwijs kwalitatief holistisch onderwijs volgen.



2.1 Activiteiten van de organisatie

Voor de komende periode stellen we de volgende werkdoelen op:

	Aanvang	Einddatum
Initiatie holistisch systeem in 3 en 4-jarigen	Maart 2022	Dec 2022
Initiatie holistisch systeem in de klassen van de 5-jarigen en eerste klas	maart 2023	December 2023
Begeleiden nieuwe docenten in de klassen van de 3 & 4-jarigen	maart 2023	December 2023
Initiatie holistisch systeem in tweede en derde klas	maart 2024	December 2024
Begeleiden nieuwe docenten t/m 1 ^e klas	maart 2024	December 2024
Initiatie holistisch systeem in vierde en vijfde klas	Maart 2025	December 2025
Begeleiden nieuwe docenten t/m 3 ^e klas	maart 2025	December 2025
Draagvlak creëren in schoolomgeving		doorlopend
Evalueren project	jaarlijks	Januari 2026
Fondsen werven		doorlopend
Subsidies werven		doorlopend
Website update		doorlopend
Oriënteren op samenwerking met de lokale kantoren van het Ministerie van Onderwijs in de Andes		doorlopend

3. Toekomst

In de strategie hebben wij aangegeven hoe onze activiteiten eruit gaan zien. In dit hoofdstuk zullen we dieper ingaan op de toekomst van de organisatie. De kansen en bedreigingen en onze sterke en zwakke punten.

De pandemie en de politieke situatie hebben diepe sporen nagelaten in Peru. De kloof tussen arm en rijk is hierdoor alleen maar toegenomen. Door de inflatie zijn de voedselprijzen gestegen en veel mensen hebben maandenlang niet kunnen werken. Hoewel de overheid bonussen toekende aan de allerarmsten, was dat slechts een schijntje bij wat er daadwerkelijk nodig was om deze doelgroep te compenseren. Binnen onze gemeenschap hebben we gezien dat vele gezinnen worstelden om rond te komen en voldoende eten op de plank te krijgen. De zorgen van de ouders hadden een directe weerslag op de kinderen. Wanhoop en zorgen werden onbedoeld overgedragen op de kinderen. Dit had duidelijke gevolgen op hun sociaal/emotieel welzijn. Daarnaast heeft de sluiting van de scholen de kloof tussen arm en rijk op academisch niveau groter gemaakt. Leerlingen van privéscholen kregen hun reguliere klassen aangeboden via digitale platformen. Zelfs het vak gymnastiek werd onderwezen op deze manier. De leerlingen van onze school konden dit niet. Zij stuurden huiswerk op via WhatsApp en kregen feedback middels dezelfde app. Via de nationale radio en tv werd gepoogd om de leerlingen van publieke scholen te bereiken. Zij moesten het doen met slechts een half uurtje onderwijs op radio en tv per dag. Maar bij veel van onze leerlingen was het signaal te zwak om de lessen daadwerkelijk te volgen. Omdat het merendeel van de ouders zelf slechts gedeelte onderwijs heeft genoten en beperkt kunnen lezen en schrijven, bleken zij niet in staat om hun kinderen te ondersteunen waardoor een groot deel van de leerlingen nu hiaten in hun voortgang vertonen. Sommige 8-jarigen bleken niet te kunnen lezen of schrijven. Iets wat ze op 6/7-jarige leeftijd zouden moeten beheersen. Die kloof zal de komende jaren gedicht moeten worden. Hopelijk lukt dat zodra de leerlingen weer naar school gaan in maart 2022. Er zal een inventarisatie gemaakt moeten worden en onderwijs op maat worden aangeboden en waarschijnlijk extra lessen moeten worden gegeven. Con Pazion zal op deze uitdaging proberen om in te spelen.

Omdat komend schooljaar de eerste keer is dat Con Pazon daadwerkelijk direct met de docenten en leerlingen gaat werken, moeten we aftasten in hoeverre de docenten en de directrice van de school gemotiveerd zijn om holistisch onderwijs te omarmen en uit te dragen. Voornamelijk het eerste jaar is cruciaal. We zien dit jaar dan ook als proefperiode voor de samenwerking en ons onderwijssysteem. Alles valt of staat met de bereidwilligheid van het schoolpersoneel. Daarnaast zal Con Pazon fondsen moeten werven om ons eigen team aldaar te faciliteren en te bekostigen. De fondsen zullen met name in Nederland worden gezocht, omdat Peru vrij instabiel is op dit moment. Individuen en bedrijven aldaar laakt het aan gebrek in vertrouwen vanwege de politieke instabiliteit en de (nasleep) van de pandemie. Daardoor lijkt het erop dat de fondsen voornamelijk in Nederland en andere (Europese) landen zullen moeten worden gezocht. De contacten die eerder zijn gelegd met fondsen in Nederland zullen worden gebruikt om de invoering van het holistisch onderwijs te faciliteren. Kleinere (internationale) fondsenwervingscampagnes zullen worden gehouden om de meest kwetsbare families te ondersteunen en om de jaarlijkse eindejaarsviering te faciliteren.

De pandemie heeft de pijnpunten in Peru en in heel de wereld blootgelegd. Zo bleken vooral het zorgsysteem en het onderwijssysteem niet toereikend en uitgerust op deze noodsituatie waardoor er uiterst trieste en verontrustende situaties ontstonden in Peru. Peru had het hoogste dodenaantal per hoofd van de bevolking ter wereld tijdens de Covid-19 crisis ondanks de door de regering opgelegde strikte en langdurige maatregelen. De gevolgen van de pandemie op het onderwijssysteem van Peru is hierboven uitvoerig besproken. Mede door de ernst van de situatie gaan wij er vanuit dat onderwijs prioriteit zal krijgen bij diverse fondsen en geldschieters. Dit geeft ons vertrouwen om het budget rond te krijgen voor de komende jaren.

Het ministerie van onderwijs, blijft een belangrijke samenwerkingspartner. Zij zullen immers de school blijven financieren zoals voordat de overeenkomst met Con Pazon is ondertekend. De school blijft immers publiek, alleen het management is privaat en wordt bekostigd door Con Pazon evenals de extra te maken kosten zoals de aanstelling van ons team ter plekke en de materialen en ruimtes die aangeschaft en gecreëerd zullen moeten worden om het holistisch onderwijs te faciliteren

Als we kijken naar de beweging die nu gaande is in Nederland en ook in vele andere delen van de wereld waarin we zien dat mensen zich in toenemende mate verantwoordelijk voelen voor de wereld waarin ze leven, voor een ander en voor zichzelf dan denken wij dat de doelstellingen van onze stichting hier goed bij aansluiten. Dit biedt kansen op steun, op donaties en op betrokkenheid. In Peru komt er ook steeds meer aandacht voor duurzaamheid en natuurlijke producten. Vooral de hogere klasse van de samenleving is hiermee bekend. Men ziet dit terug in restaurants, supermarkten en de districten promoten duurzaamheid en reinheid. Inzamelpunten voor afval en voor het recyclen van plastic en glas zijn extensief toegenomen. En het district Pachacamac waar Manchay onderdeel van uitmaakt is schoner en georganiseerder dan ooit tevoren. Dit is waarschijnlijk een direct gevolg van de pandemie in combinatie met de visie van nieuwe beleidsmakers. Alleen het onderwijs blijft voorlopig nog behoorlijk achter. Wij hopen dat gat in elk geval te kunnen vullen op “onze school” in Manchay.

Onze aanwezigheid in Manchay heeft positieve aandacht getrokken van beleidsmakers in andere delen van Peru. In die contacten is ons in de afgelopen jaren duidelijk geworden dat de (onderwijs)situatie in de provincies van Peru nog schrijnender is dan in de hoofdstad zelf. Het is dan ook ons doel om in de toekomst Con Pazon scholen op te richten buiten Lima. Er zijn contacten gelegd met districten in de Andes om een school aldaar over te nemen. Er zal zeer waarschijnlijk een tweede pilot project op worden gezet in de Andes waar de omstandigheden voor holistisch onderwijs gunstiger lijken qua omgeving en de kleinschaligheid. Enkele voorbeelden. Het leerlingaantal per klas en school ligt in de provinciën vele malen lager dan in de hoofdstad. Zo heeft een klas op onze school in Manchay gemiddeld 35 leerlingen en in het gebied in de Andes waar wij contacten mee hebben gelegd, bestaat een complete school uit zo'n 25 leerlingen. Omdat de school in Manchay afgelegen ligt in een droge zanderige en rotsachtige omgeving is het lastiger om te werken met de natuur en een groene omgeving te creëren waarin de leerlingen kunnen leren en floreren, zoals belangrijk wordt geacht binnen het holistisch onderwijs. De groene omgeving zal kunstmatig moeten worden aangelegd en worden onderhouden om de leerlingen die ervaring mee te kunnen geven. Water is hierbij erg belangrijk. Hoewel water sinds de pandemie gratis (bekostigd door het district) bij de school en de lager gelegen woonhuizen door tankwagens wordt afgeleverd, gaan wij ervan uit dat dat op enig moment zal stoppen. We zullen dan een recyclesysteem moeten aanleggen om de schoolomgeving groen te houden. Zoals gezegd zijn de eerste

contacten in het hooggebergte al gelegd. Zodat we t.z.t. over kunnen gaan op het maken van concrete toekomstplannen aldaar.

Bedreigingen voor ons werk zijn er altijd en zeker in een land als Peru, waar niets zeker is totdat het daadwerkelijk zo is, is dit het geval. Peru is een derde wereldland en dat brengt onzekerheden en uitdagingen met zich mee. Er moet goed worden gekeken met wie er een samenwerking aangegaan wordt en wat deze samenwerking inhoudt. Rechten zoals men die in Nederland kent, zijn Peru niet van toepassing of in elk geval wordt er in Peru anders invulling aan gegeven. Bezit is in Peru ook een relatief begrip evenals zekerheden. We moeten dus goed uitkijken welke verantwoordelijkheden we aangaan en met wie we hierbij te maken hebben. Wat ook anders is dan in Nederland is dat sommige voorzieningen en materialen beperkt zijn in Peru of soms erg kostbaar zijn. Dingen zoals montessori onderwijsmateriaal zal moeten geïmporteerd moeten worden en dat maakt sommige producten erg duur. Wat gunstig is, is dat de munteenheid van Peru, de Sol (PEN), vrij stabiel is ondanks de vele crisissen waar Peru mee kampt. Ook de aanstelling van Pedro Castillo als president baart ons natuurlijk zorgen gezien zijn radicale ideeën en onervarenheid.



4. Organisatie

4.1 Bestuur

Stichting Con Pazon is ingeschreven onder nummer KvK nummer: 70378185, De stichting is gevestigd aan Liemersallee 44, 6931 TN Westervoort.

Het fiscaal nummer (RSIN nummer) van de Stichting is: 858301404

Het banknummer van de Stichting is IBAN: NL36 INGB 0008 2564 97

Inschrijvingsnummer KvK: 70378185

Alle informatie wordt gepubliceerd op de website en kunnen door belangstellenden worden gedownload zie (www.conpazon.org) Contacten met de stichting verlopen via:

info@conpazon.org of via Liemersallee 44, 6931 TN Westervoort

Voorzitter: Mevr. Danielle van Broekhoven

Penningmeester: Dhr. Vincent Gerichhausen

Secretaris: Mevr. Marijke Breugem

Directeur/ oprichter: Mevr. Leonie van Iersel



4.2 Werknemers

Alle taken worden vooralsnog verricht op basis van een onkostenvergoeding met vacatiegeld. De stichting heeft op dit moment nog geen werknemers in dienst maar wellicht dat dat in de toekomst zal veranderen. Dit is afhankelijk van de behaalde resultaten en van het beschikbare budget. Wel is er de wens om wederom gebruik te maken van experts die een onkostenvergoeding zullen krijgen voor hun verleende diensten.

5. Financiën

5.1 Begroting

Om de doelen van stichting Con Pazon te realiseren is geld nodig. Hierbij wordt uitgegaan van jaarlijkse kosten, basiskosten, om de stichting draaiende te kunnen houden en de doelen te bereiken. Maar om het project uit te breiden is meer geld noodzakelijk. Dit geld zal dan besteed worden aan: beter voorlichtingsmateriaal (brochures, folders, website, sociale media), informatievoorziening, onderzoek en samenwerkingsvormen.

Onderstaand een globaal overzicht van de jaarlijkse (basis) kosten van de Stichting:

Globale indicatie jaarlijkse kosten op jaarbasis in Euro's:

	Euro's
Website	400
Kantoorartikelen	1000
Communicatiekosten	2000
Hardware	2000
Software	500
Bankkosten	400
Onderwijs benodigdheden	5000
Inhuren professionals waaronder directie	15000
Kerstcadeaus	1500
promotiekosten	1000
transportkosten	1500
Ondersteuning div. kansarme families	2000
Overige kosten	2000
totaal	34300

Als de Stichting wil groeien, zich gaat verplaatsen of samenwerkingsverbanden aan wil gaan zullen de kosten uiteraard wijzigen. Het is afhankelijk van de uitkomst van de pilot op welke manier en op welke locatie we verder gaan. Op dit moment is het erg moeilijk in te schatten om hoeveel geld het dan gaat. De Stichting wordt door de bestuursleden in hun vrije tijd gerund op vrijwillige basis. De stichting heeft geen winstoogmerk. Dit staat ook beschreven in de statuten.

Naast de Nederlandse stichting heeft de Peruaanse zusterorganisatie ook een deel van de fondsenwerving op zich genomen waardoor sommige kostenposten (nog) niet via de Nederlandse stichting lopen. Zodra er gewerkt gaat worden met (grote) Nederlandse of Europese fondsen zal dit echter wel het geval worden. De kans dat dit gebeurt in de nabije toekomst achten wij groot. Wij zullen onze jaarrekening jaarlijks op de website publiceren om de inkomsten en uitgaven van de stichting zo transparant mogelijk te houden.

5.2 De manier waarop de Stichting geld werft

De stichting wil dit geld verwerven door: sponsoring, donaties, giften, filantropie, subsidies, bijdrage van activiteiten, fondsenwerving. De werving van geld gebeurt op een kleinschalige maar effectieve, directe manier zoals tijdens contacten met relaties, zowel privé als zakelijk. Zodra de pilot een succes blijkt zal de fondsenwerving moeten worden opgeschaald om de uitbreiding en de professionalisering van het werk te bekostigen. We gaan ervan uit dat de grotere bedragen vooral via de Nederlandse stichting zullen verlopen en dat kleinere projecten middels de stichting in Peru worden gefinancierd. Er moeten meer donateurs en relaties worden geworven en er moet via social media meer bekendheid worden gecreëerd. De donateurs worden van onze ontwikkelingen op de hoogte gehouden via nieuwsbrieven, social media en soms via persoonlijke berichten of contact. Voor kerst wordt er altijd een donatiecampagne opgezet waarvan de meeste inkomsten via de Nederlandse stichting lopen. Al onze social media is verbonden aan de Nederlandse stichting. Waardoor, indien wij een inzamelactie voor een specifiek doel doen via Instagram of Facebook, de geldstromen via de Nederlandse stichting lopen. U kunt daarbij denken aan een inzamelingsactie ten behoeve van onderwijsmiddelen, voedselpakketten of andere ondersteuning van de (school)gemeenschap.

Ook worden deze platformen gebruikt door derden om geld in te zamelen voor Con Pazon. Uiteraard moedigen we deze acties aan en krijgen de initiatiefnemers indien hun identiteit bij ons bekend is, een bedankbrief met foto's van hoe het geld besteed is. Vanwege ons internationale karakter en onze internationale achterban, krijgen wij financiële ondersteuning uit zowel binnen als buitenland.

Onderstaand noemen wij kort welke soorten bijdragen er zijn.

Sponsoring: een zakelijke overeenkomst, gericht op profijt voor beide partijen, waarbij de ene partij (de sponsor) een persoon, instelling of evenement financieel en/of materieel ondersteunt en waarbij de andere partij (de gesponsorde) een nauw omschreven evenwaardige tegenprestatie biedt die de sponsor helpt bij het realiseren van diens doelstellingen. Het gaat om: een zakelijke overeenkomst (sponsorcontract), prestatie en evenwaardige tegenprestatie, tweerichtingsverkeer.

Donaties: eenrichtingsverkeer. Geld geven aan een goed doel geeft een goed gevoel.

Giften: eenrichtingsverkeer. Geld geven aan een goed doel geeft een goed gevoel.

Subsidies: financiële bijdrage van de overheid vaak bedoeld voor het mogelijk maken of in stand houden van bepaalde activiteiten en voorzieningen, onder bepaalde voorwaarden.

Fondsenwerving: werven van donaties, alle vormen van werving van aanvullende middelen.

De stichting heeft geen winstoogmerk en is afhankelijk van bijdragen van anderen.



6. Het beheer en de besteding van het vermogen

Stichting Con Pazon is als ANBI stichting verplicht een administratie voeren. Uit deze administratie moet blijken: welke bedragen er (per bestuurder) aan onkostenvergoeding zijn betaald, welke bedragen zijn uitgegeven aan het werven van inkomsten en het beheer van de instelling. Dat geldt ook voor alle andere kosten, wat de aard en omvang van de inkomsten en het vermogen van de instelling is. Nogmaals willen wij benadrukken dat de bestuurders van Stichting Con Pazon zich vrijwillig inzetten. Zij ontvangen geen beloning. Bij een onkostenvergoeding zal dit hooguit gaan om eventuele gemaakte reiskosten, dan wel administratiekosten en daarnaast de vacatiegelden. De ontvangen gelden, worden aangewend ten behoeve van de uitvoering van de doelstelling van de Stichting. De stichting beheert Bankrekeningnummer: NL36 INGB0008 2564 97

Aan het einde van het boekjaar (dat loopt van 1 januari van een jaar tot met 31 december van hetzelfde jaar) wordt door de penningmeester de boeken afgesloten. Daaruit worden de jaarstukken opgesteld bestaande uit, de winst- en verliesrekening, de jaarrekening, de balans, een staat van baten en lasten over het betreffende boekjaar opgesteld. Het bestuur beoordeelt en controleert de stukken en keurt de stukken goed middels een ondertekening en dechargeert de penningmeester. Na de goedkeuring wordt een overzicht hiervan gepubliceerd op de website. Als blijkt dat Stichting Con Pazon al haar doelen heeft bereikt dan kan de stichting worden opgeheven. Zij is dan verplicht om uit de statuten en vanuit regelgeving aan te geven aan welk doel, dat een algemeen belang dient, het batig saldo wordt besteed. Het doel zal in overleg met het bestuur worden bepaald.



7. ANBI status Stichting Con Pazon

Stichting Con Pazon heeft gelijk met de oprichting op 22 december 2017 een ANBI-status verkregen. Een ANBI-status houdt in dat we bij de Belastingdienst geregistreerd staan als een Algemeen Nut Beogende Instelling. Een instelling kan een ANBI status verkrijgen als deze zich voor minstens 90% inzet voor het algemene nut. Op www.anbi.nl staat vermeld wat deze status inhoudt en waar instellingen aan moeten voldoen om deze status te verkrijgen en behouden. Als u of uw bedrijf een schenking doet aan een ANBI stichting, mag u deze aftrekken van de belastingdienst. Meer informatie leest u hierover op www.belastingdienst.nl. Door deze status zijn de belastingregels voor algemeen nut beogende instellingen (ANBI) op het gebied van schenking, successie en de aftrek van giften (inkomsten- en vennootschapsbelasting) van kracht. Alleen de instellingen die de Belastingdienst heeft aangewezen als een ANBI kunnen gebruikmaken van de fiscale voordelen. Die erkenning is ook belangrijk voor de mensen die de Stichting een warm hart toedragen. Zij kunnen voor de inkomstenbelasting (IB) alleen giftenaftrek krijgen voor giften aan een instelling die een beschikking van de Belastingdienst heeft. Een overzicht van instellingen die als ANBI erkend zijn, vindt u op de website van de Belastingdienst en www.anbi.nl. Omdat Stichting Con Pazon door de Belastingdienst is aangewezen als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI) kan het daarom gebruik maken van de fiscale voordelen, zoals:

- * Een ANBI hoeft geen successierecht of schenkingsrecht te betalen over erfenissen en schenkingen
- * ANBI ontvangt in het kader van het algemeen belang uitkeringen die een ANBI doet in het algemene belang zijn vrijgesteld voor het recht van schenking. *Een donateur kan giften van de inkomsten- of vennootschapsbelasting aftrekken (uiteraard binnen de daarvoor geldende regels). Een ANBI moet zich houden aan een aantal regels. Stichting Con Pazon voldoet daar aan.

De regels waaraan onze stichting zich houdt kunnen als volgt worden omschreven:

1. Het 'beschikkingsmacht criterium': Een bestuurder en/of beleidsbepaler mag niet over het vermogen van de stichting beschikken alsof het zijn eigen vermogen is. Dit criterium verzekert dat de stichting onafhankelijk is ten opzichte van donateurs en begunstigen.

- Een natuurlijk persoon of een rechtspersoon in de functie als bestuurder en/of beleidsbepaler mag daarom geen meerderheid van de zeggenschap hebben over het vermogen van de instelling.
2. Het 'bestedingscriterium': Een ANBI mag niet meer vermogen aanhouden dan redelijkerwijs nodig is voor de continuïteit van de voorziene werkzaamheden van de doelstelling van de instelling. Het doel van het bestedingscriterium is het voorkomen van het oppotten van vermogen. Welk vermogen mag een ANBI in ieder geval aanhouden? Vermogen (of bestanddelen daarvan) dat is verkregen als legaat (via een erfenis) of schenking, waarvan de erflater of schenker heeft bepaald dat slechts de rendementen uit dat vermogen mogen worden gebruikt voor het doel van de ANBI (stamvermogen). Het rendement moet dan uiteraard wel daadwerkelijk worden besteed voor het doel van de ANBI en mag niet als vermogen worden aangehouden. Vermogensbestanddelen waarvan de instandhouding voortvloeit uit de doelstelling van een ANBI. Vermogensbestanddelen die nodig zijn voor het realiseren van de doelstelling.
 3. Beleidsbepalers (de bestuurders of leden van de raad van toezicht) mogen geen andere beloning ontvangen dan een vergoeding voor gemaakte onkosten. Ook mogen ze, als ze daarvoor in aanmerking komen, een vacatiegeld ontvangen dat niet bovenmatig is.
 4. Een ANBI moet een actueel beleidsplan hebben. Dit is een document dat inzicht geeft in de manier waarop de doelstelling van de ANBI wordt uitgevoerd. Dit mag ook een meerjarig beleidsplan zijn. Het plan moet inzicht geven in: de werkzaamheden die de instelling verricht, de manier waarop de instelling geld wil werven, het beheer van het vermogen van de instelling, de besteding van het vermogen van de instelling.
 5. De kosten van het werven van geld en de beheerkosten moeten in redelijke verhouding staan tot de bestedingen (verhouding tussen kosten en bestedingen). Kosten voor propaganda, publiciteit en public relations zijn voorbeelden van kosten van het werven van geld. Dat geldt ook voor de kosten om opbrengsten uit collecten, mailingacties, giften, nalatenschappen, loterijen en subsidies te krijgen. Een voorbeeld van beheerskosten zijn administratiekosten.

6. Uit de statuten/regelgeving van de Stichting moet blijken aan welk doel, dat een algemeen belang dient, het batig saldo wordt besteed mocht de Stichting worden opgeheven.
7. Een ANBI moet verplicht een administratie voeren. Uit deze administratie moet blijken: welke bedragen er (per bestuurder) aan onkostenvergoeding en vacatiegelden zijn betaald, welke bedragen zijn uitgegeven aan het werven van geld en het beheer van de instelling. Dat geldt ook voor alle andere kosten, wat de aard en omvang van de inkomsten en het vermogen van de instelling is.

Door stimuleringsmaatregelen van de rijksoverheid is het door onze ANBI-status voordeliger om aan de stichting te schenken. Je mag door de Geefwet bijvoorbeeld als particulier 25% extra aftrekken van de belasting.



© Morgana Vargas Llosa